

Cours Approfondi

INNOVATION SOCIALE DANS LES ZONES RURALES

Zaragoza (Espagne), 18-22 novembre 2019

1. Objectif du cours

L'innovation sociale est considérée comme une partie vitale du projet européen de relance suite à la crise économique de 2008. Elle revêt une importance particulière en milieu rural, notamment pour les zones rurales plus défavorisées, qui subissent de façon récurrente les multiples problèmes de dépeuplement, perte de qualité environnementale et faiblesse de l'activité économique. Vu que la tendance est à une rapide urbanisation, les zones rurales les plus enclavées continueront d'être touchées par ces effets adverses.

Dans ces zones, l'État et les municipalités sont en butte à l'austérité en vigueur dans le secteur public et doivent souvent lutter pour maintenir les services publics fondamentaux. Les marchés sont limités et la dépendance vis-à-vis des industries primaires est encore forte. Cette situation crée des espaces et des opportunités où la société civile est susceptible de jouer un rôle de plus en plus important en vue de retenir et d'améliorer ces conditions.

Dans toute l'Europe et ailleurs, des exemples éloquentes montrent comment les acteurs de la société civile, à eux seuls ou en partenariat, ont été capables de prendre l'initiative en vue du développement économique chez les communautés du secteur agroforestier et au-delà, en revitalisant les capacités sociales chez les communautés fragiles et en favorisant un meilleur environnement.

Nonobstant la rhétorique politique de personnalités mondialement connues, dont Manuel Barroso et Barack Obama, l'innovation sociale est un concept controversé ayant de multiples significations ainsi que différentes interprétations. Il est donc urgent et nécessaire de mieux préciser en quoi consiste l'innovation sociale, comment l'appuyer davantage et où concentrer les efforts.

Ce cours fait partie du projet SIMRA (Social Innovation in Marginalised Rural Areas) financé par l'UE (www.simra-h2020.eu). Ce projet vise à faire le lien de manière plus efficace entre la communauté des parties prenantes concernées et la communauté des chercheurs pour permettre l'intégration et la mutualisation du savoir et de la compréhension.

À l'issue du cours les participants auront acquis :

- Une compréhension critique du concept de l'innovation sociale et de son influence sur les résultats sociaux, économiques et environnementaux en milieu rural.
- Une prise de conscience des divers rôles des communautés et de la société civile pour le développement des innovations sociales.
- Une connaissance des multiples applications de l'innovation sociale en milieu rural pour permettre le bien-être sociétal.

- Une familiarisation avec une série d'outils et de méthodes pour mieux accompagner l'innovation sociale.
- Des compétences pour l'identification, la catégorisation et l'analyse de cas d'innovation sociale en Europe et dans les pays méditerranéens non européens.
- Une capacité pour identifier les facteurs qui influencent le développement de l'innovation sociale en milieu rural.
- Une compréhension des défis liés à l'évaluation de l'innovation sociale.
- Un aperçu du contexte politique lié à l'innovation sociale et une connaissance permettant de discerner comment les politiques appliquées peuvent stimuler ou contraindre son développement.

2. Organisation

Le cours est organisé conjointement par le Centre International de Hautes Études Agronomiques Méditerranéennes (CIHEAM), à travers l'Institut Agronomique Méditerranéen de Zaragoza (IAMZ), et le projet UE H2020 SIMRA (Social Innovation in Marginalised Rural Areas) financé sous convention de subvention n° 677622. Le cours aura lieu à l'IAMZ et sera délivré par une équipe internationale d'enseignants hautement qualifiés participant à ce projet, provenant d'organisations internationales, de centres de recherche, d'universités et de communautés concernées.

Le cours, d'une durée d'une semaine, se déroulera du 18 au 22 novembre 2019, les séances ayant lieu matin et après-midi.

3. Admission

Le cours est prévu pour 25 professionnels diplômés de l'enseignement universitaire ou équivalent. Il s'adresse aux décideurs, agents de développement du secteur public et privé et du secteur tertiaire, évaluateurs, animateurs, conseillers techniques, chercheurs et autres parties prenantes intervenant dans la promotion, le financement, la planification, la mise en place et l'évaluation de projets d'innovation sociale dans les zones rurales.

Étant donné les diverses nationalités des conférenciers, lors de la sélection des candidats il sera tenu compte de la connaissance de l'anglais, du français ou de l'espagnol, qui seront les langues de travail du cours. L'Organisation assurera l'interprétation simultanée des conférences dans ces trois langues.



4. Inscription

La demande d'admission devra être faite en ligne à l'adresse suivante :

<http://www.admission.iamz.ciheam.org/fr/>

Il faudra inclure le *curriculum vitae* et les documents justificatifs du curriculum considérés par le candidat comme les plus significatifs par rapport au sujet du cours.

Les dossiers devront être envoyés avant le **6 septembre 2019**. Le délai sera prolongé pour candidats ne demandant pas de financement et n'ayant pas besoin de visa, dans la mesure des places disponibles.

Les candidatures des personnes devant obtenir une autorisation pour suivre le cours, pourront être admises à titre provisoire.

Tous les participants seront exemptés du paiement des droits d'inscription.

5. Prise en charge

Un nombre limité de candidats des pays méditerranéens et d'autres pays européens pourront solliciter la prise en charge couvrant voyage et séjour en régime de pension complète à la Résidence du Campus d'Aula Dei (cf. demande d'inscription).

Les candidats d'autres pays souhaitant bénéficier d'un financement devront le demander directement à d'autres institutions nationales ou internationales.

6. Assurances

Les participants devront justifier obligatoirement, dès le début du cours, qu'ils sont en possession d'une assurance médicale qui couvre l'Espagne. L'Organisation peut offrir aux participants qui en feront la demande la possibilité de souscrire une police d'assurance collective moyennant au préalable le paiement de la somme fixée.

7. Organisation pédagogique

Le cours exigera des participants un travail personnel et une participation active. Le caractère international du cours contribue à apporter des expériences et des points de vue divers, ce qui enrichit le programme du cours.

Le cours est conçu selon une combinaison de conférences, exemples appliqués, études de cas, exercices pratiques en groupe, débats et une sortie de terrain. Le travail pratique permettra aux participants d'acquérir une expérience en matière d'identification et de catégorisation de l'innovation sociale, en utilisant des indicateurs et en explorant des options politiques.

Les participants seront invités à préparer avant le début du cours un bref document portant sur des projets d'innovation sociale dans leurs pays ou régions respectifs, et éventuellement sur leurs expériences professionnelles particulières en la matière. Ces documents seront partagés avec les conférenciers et les participants.

8. Programme

1. Visite de projets innovants dans la province de Huesca (Espagne)
2. Introduction à l'Innovation Sociale (IS) (3 heures)
 - 2.1. Qu'est-ce que l'IS ?
 - 2.2. La montée en puissance de l'IS : révision des débats actuels

- 2.3. Le rôle de l'IS dans les zones rurales défavorisées
- 2.4. L'approche de l'IS dans le cadre du projet SIMRA de l'UE : développement de méthodes, études de cas, actions d'innovation, base de données, consultation avec les parties prenantes et compte-rendu des résultats
- 2.5. Exercice pratique sur ce que l'IS est et n'est pas et pourquoi, en se basant sur des exemples de projets
- 2.6. Débat

3. Caractéristiques de l'IS (2 heures)

- 3.1. Diversité de l'IS dans les zones rurales : thématiques, participation, objectifs, pratiques associées
- 3.2. Divergence des itinéraires d'IS, transposition rayonnante et changement d'échelle
- 3.3. Exercice pratique sur la diversité de l'IS et débat

4. L'IS dans la pratique (6 heures)

- 4.1. Perspective à partir d'études de cas/actions d'IS
 - 4.1.1. Récupération d'une oliveraie à Teruel (Espagne)
 - 4.1.2. Autonomisation économique des femmes à Deir El Ahmar (Liban)
 - 4.1.3. Coopérative sociale dans le nord de l'Italie
 - 4.1.4. Fonds fiduciaires pour le développement des communautés : Portsoy (festival de bateaux, hébergement de type *bunkhouse*, etc.) (Royaume-Uni)
- 4.2. Villages intelligents : la vision du Réseau Européen de Développement Rural
- 4.3. Débat avec les membres du panel et travail de groupe basé sur des études de cas et la sortie de terrain
 - 4.3.1. Acteurs clés
 - 4.3.2. Opportunités
 - 4.3.3. Défis
 - 4.3.4. Enseignements acquis

5. Bonnes pratiques et gestion adaptative pour les projets d'IS (4 heures)

- 5.1. Compétences pour la facilitation et méthodes participatives
- 5.2. Cartographie et engagement des parties prenantes
- 5.3. Analyse de lacunes, fixation d'objectifs et planification du projet
- 5.4. Gestion de conflits et création de consensus
- 5.5. Recherche de financement
- 5.6. Configuration institutionnelle et gouvernance
- 5.7. Effets imprévus du projet et compromis
- 5.8. Communication
- 5.9. Gestion de risques

6. Méthodes d'évaluation de l'IS (6 heures)

- 6.1. Pourquoi l'évaluation est-elle nécessaire ?
- 6.2. Cadres d'évaluation
- 6.3. Évaluation du processus et évaluation de l'impact des initiatives d'IS
- 6.4. Techniques d'évaluation
 - 6.4.1. Auto-évaluation
 - 6.4.2. Évaluation externe
- 6.5. Exercice pratique sur les indicateurs

7. Besoins en politiques et politiques de soutien de l'IS (3 heures)

- 7.1. Impacts des politiques sur l'IS dans les zones rurales
- 7.2. Principales cibles des politiques pour l'IS dans les zones rurales : groupes sociaux vulnérables, défis sociétaux en général, inclusion participative de la société civile
- 7.3. Exercice pratique pour identifier des politiques en se basant sur des études de cas

8. Réflexions finales à propos du cours (1 heure)

- 8.1. Quelles sont les principaux enseignements acquis ?
- 8.2. Comment les participants utiliseront-ils l'apprentissage dans leur rôle professionnel ?
- 8.3. Comment l'IS peut-elle être intégrée dans les secteurs/professions des participants ?

CONFÉRENCIERS INVITÉS

R. BRYCE, UHI, Perth (Royaume-Uni)
R. DA RE, UNIPD, Padova (Italie)
M. DIJKSHOORN, WUR, Wageningen (Pays-Bas)
E. GÓRRIZ, EFIMED, Barcelona (Espagne)
V. GOVIGLI, EFIMED, Barcelona (Espagne)
A. LUDVIG, BOKU, Vienna (Autriche)

R. LUKESCH, ÖAR, Vienna (Autriche)
D. MILLER, The James Hutton Institute, Aberdeen (Royaume-Uni)
S. PLANA, Apadrina un olivo, Oliete (Espagne)
P. SFEIR, SEEDS-int, Jdeideh (Liban)
L. SECCO, UNIPD, Padova (Italie)
B. SLEE, RDC Ltd., Alford (Royaume-Uni)
P. SOTO, ENRD, Bruxelles (Belgique)

